

Государственное образовательное учреждение города Москвы Центр дополнительного образования детей «Лаборатория Путешествий» создано распоряжением Правительства Москвы от 01.08.2008 года № 1751-РП «О создании Государственного образовательного учреждения города Москвы Центр дополнительного образования детей «Лаборатория Путешествий».

Сокращенное наименование Центра - ГОУ «Лаборатория Путешествий».

Организационно – правовая форма: государственное учреждение.

Юридический адрес: 115419, г. Москва, ул. Донская, д.37.

ГОУ «Лаборатория путешествий» осуществляет свою деятельность на основании нормативно-правовых документов: Устав, распоряжения вышестоящих организаций, локальные акты.

Учредителем и вышестоящим органом управления является Департамент образования города Москвы.

При организации образовательного процесса коллектив и администрация руководствовались следующими документами: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-I, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р (п.2), Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", Стратегия развития туризма на территории РФ на период до 2015 года, Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 15.06.2005 № 23 (Ст. 8.1, ст.9), Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года (одобрена Решением Коллегии Министерства образования РФ от 06.10.2004 г. № ПК-2), Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 г. №233, в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 № 470), др. государственные нормативные документы.

В связи с модернизацией и инновациями, происходящими в Российском образовании, определение основных направлений работы ГОУ «Лаборатория путешествий» обусловлена социальным запросом со стороны участников образовательного процесса, общества и государства на новые виды образовательных услуг, интеграцию общего и дополнительного образования в целях реализации

компетентностного подхода, социальную адаптацию и реабилитацию детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

**Основные цели деятельности:**

- внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс;
- внедрение современных технологий реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование туристско-краеведческой деятельности как практико-ориентированного метода организации образовательного процесса в целях освоения детьми и подростками ключевых социальных, образовательных, бытовых и специальных (профессиональных) компетенций;
- выявление и развитие организаторских качеств у детей, их образование, как потенциальных лидеров, менеджеров, управленцев в различных отраслях деятельности.

**Основные направления деятельности:**

1. организация дополнительного образования детей;
2. организация социально-значимых и массовых мероприятий, привлекающих внимание общества к проблемам:
  - современного образования нового типа (компетентностного);
  - проблемам социальной адаптации детей с ОВЗ;
  - проблемам гуманизации отношений в обществе – инклюзивное образование здоровых детей и детей с ограничениями здоровья и социальной адаптации;
  - внедрение современных туристских технологий в образовательный процесс;
  - восстановление и развитие института специалистов в области туристско-краеведческой деятельности – инструкторов, вожатых, педагогов дополнительного образования соответствующей направленности, повышение профессиональной компетенции специалистов в данной сфере;
  - развитие социального партнерства с государственными, общественными и др. организациями в целях использования совместных ресурсов для осуществления целей ГОУ «Лаборатория путешествий».

Образовательный процесс проводится по 5 программам дополнительного образования туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ города Москвы, с

администрацией которых заключены соответствующие договоры о сотрудничестве с разрешения Учредителя, зафиксированного в соответствующих приказах.

**Таблица 1**

Количество обучающихся в детских объединениях  
ГОУ «Лаборатория путешествий» на базе коррекционных школ

Кол-во обучающихся	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год.	2010-2011 уч. год
	0	106	130

В коллективе ГОУ «Лаборатория путешествий» работает 24 человека. Средний возраст – 29,6 лет. На июль 2011 году 100 % сотрудников имеют высшее образование, 30% сотрудников свободно владеют иностранными языками, что способствует изучению зарубежного опыта образования, современных туристских технологий, 100% обладают компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Директор и два заместителя директора имеют высшую квалификационную категорию, 7 сотрудников - первую квалификационную категорию, 5 педагогов 2 кв. категории, 9 педагогов – 6-11 разряды. В течение 2009-2011 гг. 100% педагогов закончили курсы повышения квалификации в области дополнительного образования. Квалификация педагогов требует не только компетентности в области педагогики и предметной области (география, топография, история, экология и т.п.), но и серьезной профессиональной подготовки в области туризма – опыт участия и руководства в категорийных походах, специальных навыков в различных видах туризма (пеший, горный, альпинизм, водный – сплав на катамаранах и т.д.). Все сотрудники имеют опыт категорийных походов и работы на высотных тренажерах.

Реализация компетентностного подхода в системе образования выдвинула ряд проблем: работа над развитием ключевых компетенций в учебном процессе - на занятиях по общетеоретической и специальной подготовке; подготовка педагогических работников к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся (Можно ли научить тому, чему ты не учился сам и над чем никогда не работал, никогда не видел и во что не веришь?); создание образовательных программ с позиций компетентностного подхода; разработка экспертизы образовательной деятельности с позиций компетентностного

подхода; *создание адекватной образовательной среды*, т.к. ключом к освоению компетенций является *практика и опыт* использования человеком своего внутреннего потенциала – личностных качеств, знаний, навыков и умений.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья требуется также знание основ специальной психологии и особенностей различных нарушений здоровья детей для определения возможности физических и психологических нагрузок в процессе образовательной деятельности. В коллективе систематически ведется методическая работа в данной области, усилия социопсихологической службы направлены на повышение качества и эффективности психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

**Таблица 2**

***Характеристики педагогического коллектива ГОУ «Лаборатория путешествий»***

Педагогический состав	2008- 2009 уч.год	2009 -2010 уч.год.	2010 -2011 Уч. год
Количество	17	17	24
Высшее	9	13	24
Незаконченное высшее	8	4	-
Закончивших курсы повышения квалификации	0	15	22
Высшая кв. категория	0	1	3
Первая кв. категория	1	3	7
Вторая кв. категория	2	3	5
6-11 разряды	14	10	9

**Таблица 3**

***Образовательный уровень сотрудников ГОУ «Лаборатория путешествий» (май 2011)***

Уровень и направленность образования	Количество сотрудников	%
Высшее педагогическое	8	36,4
Высшее психологическое	4	18,1
Высшее техническое	5	22,7
Высшее управленческое	2	9
Высшее физкультурно-спортивное	2	4,5
Незаконченное высшее	2	9

Научно-методическая работа в 2008-2011 годах ведется по двум темам:

1. «Потенциал туристско-краеведческой деятельности для адаптации, интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. «Компетентностный подход в организации дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности».

В средней школе, и особенно в старшей, видно катастрофическое падение численности детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования детей. По данным некоторых исследований, не включены в дополнительное образование от 47 % до 51 % подростков. Анализ программ дополнительного образования и образовательной среды, в которой они осуществляются, показывает, что крайне редко можно встретить программы, соответствующие требованиям к дополнительному образованию самих подростков - возможность активной деятельности в сочетании с общением с друзьями, высокой познавательной насыщенности без излишней академичности, т.е. без ассоциаций со школой, возможности физического совершенствования и улучшения здоровья привлекательными современными способами (модные и «престижные» виды спорта, туризма), возможность научиться «что-то делать своими руками», повысить свой авторитет в глазах друзей и родителей и т.д.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности является чрезвычайно привлекательным для подростков (13-18 лет). Это один из тех видов деятельности, который может стать альтернативой социально-неприемлемым или наносящим вред здоровью детей способам проведения свободного времени.

Организация образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности связана с оснащением образовательного процесса дорогостоящим оборудованием и снаряжением, требует сложных процедур согласования выездных туристских мероприятий с органами местной администрации, органами ГО и ЧС, МВД, согласования в маршрутно-квалификационных комиссиях и других мер в районе осуществления данных мероприятия (походов, слетов, экспедиций, путешествий, практических занятий на местности).

В значительной степени по данным причинам развитие активного туризма для детей серьезно затруднено в общеобразовательных школах и небольших организациях детско-юношеского туризма. Данный вид дополнительного образования является практически недоступным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую сложность при организации туристско-краеведческой деятельности представляет обеспечение безопасности детей из-за возросшей криминализации общества, слаборазвитой транспортной инфраструктуры и связи, серьезную опасность представляет отсутствие своевременного метеорологического оповещения и медицинского обеспечения в случае возникновения чрезвычайных происшествий при проведении туристских мероприятий.

В связи с вышеизложенными причинами и в целях создания условий для реализации потребности подростков в занятиях современными видами туризма, альпинизма, эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечения детей и подростков в социально-значимую активную деятельность и их оздоровления, ГОУ «Лаборатория путешествий» организует и проводит свою деятельность совместно с социальными партнерами. Важную роль играет привлечение известных ученых, путешественников, космонавтов, журналистов к участию в образовательной деятельности:

Александр Иванович Лазуткин – космонавт, герой России.

Виктория Ивлева и Елена Рачева – корреспонденты «Новой газеты».

Николай Федорович Гаврилов – герой России, начальник Управления авиации ФСБ.

Юрий Михайлович Бабинцев – мастер спорта России, заслуженный путешественник России.

Борис Григорьевич Смолин – известный путешественник, лауреат книги рекордов Гиннеса.

Афанасий Маковнев – известный фотограф, автор персональных фотовыставок.

Денис Провалов – председатель Федерации спелеологов города Москвы.

Поддержание и развитие партнерских отношений с образовательными, общественными и государственными учреждениями является ключевым ресурсом ГОУ «Лаборатория путешествий», благодаря чему стало возможным само существование и активная полноценная деятельность нашего образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных партнеров ГОУ «Лаборатория путешествий» является Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение». На базе детского оздоровительного лагеря «Большое приключение в Карелии», принадлежащего фонду, осуществляется значительная часть туристских программ и мероприятий ГОУ «Лаборатория путешествий».

Вторым наиболее важным партнером является Российский государственный социальный университет, на базе которого создан комплекс высотных тренажеров, препятствий и специально организованных условий, которые позволили проводить в природной среде на охраняемой территории образовательные программы и психологические тренинги, по информационно-эмоциональному педагогическому эффекту равные или почти равные экстремальным путешествиям, но обеспеченные всей необходимой инфраструктурой безопасности. Это позволило совершенствовать прикладные туристские навыки, а также развивать личностные качества детей в безопасной среде с последующим участием в выездных туристских мероприятиях, что значительно снизило риски при проведении туристских мероприятий.

Для сотрудников также проводятся занятия на данных тренажерах, что позволяет повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, своевременно оказывать методическую поддержку, повышать уровень мастерства.

Работа ГОУ «Лаборатория путешествий» строится с учетом тех реалий и ресурсов, которые имеются в распоряжении организации.

Директор ГОУ «Лаборатория путешествий» М.Д.Шпаро имеет большой опыт организации и руководства экстремальными экспедициями и путешествиями, включая экспедиции с участием инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, а также опыт создания «с нуля» и руководства профильным лагерем туристско-краеведческой направленности. Под его руководством были созданы и успешно реализуются на протяжении более чем 10 лет, программы всепогодного отдыха детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя специальные психологические тренинги, пешие, велосипедные, водные (рафтинг), лыжные и с применением собачьих упряжек путешествия и походы.

В существующих условиях образовательная деятельность ГОУ «Лаборатория путешествий» направлена в большей степени на организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми из специальных (коррекционных) школ-интернатов города Москвы, так как они значительно сильнее, чем дети из общеобразовательных школ, ограничены не только в возможностях здоровья, но и в средствах социализации, а удовлетворение потребностей в активной деятельности, освоении навыков

самообслуживания, развитию самостоятельности, повышении самооценки для них является жизненно-важным.

В 2010-2011 учебном году детские объединения ГОУ «Лаборатория путешествий» были созданы и успешно реализовали программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности на базе 9 специальных (коррекционных) школ г.Москвы: V вида (тяжелые нарушения речи), VII вида (задержка психического развития), VIII вида (умственная отсталость), II вида (слабослышащие), VI вида (заболевания опорно-двигательного аппарата).

**ГОУ Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы г.Москвы, на базе которых открыты детские объединения ГОУ «Лаборатория путешествий»:**

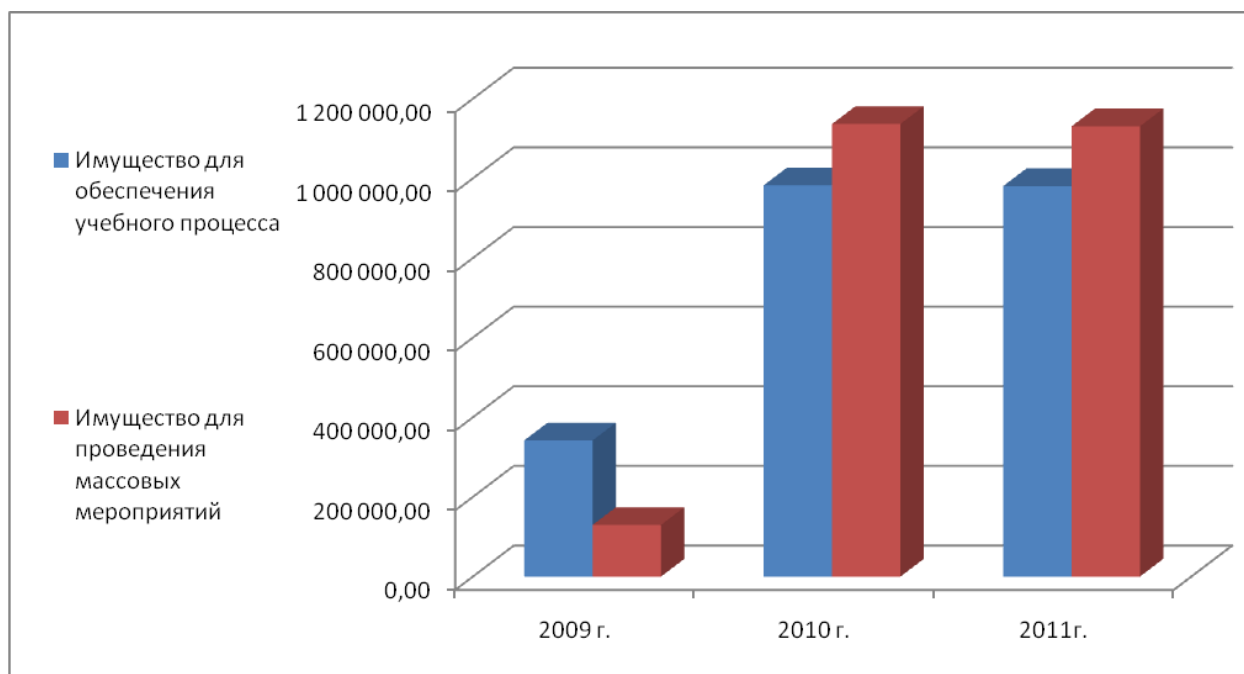
- № 62 (VIII вида),
- № 25 (VI вида)
- № 418 (VIII вида),
- № 573 (V вида),
- № 22 (II вида),
- № 31 (VI вида),
- № 73 (VII вида),
- № 52 (II вида),
- № 30 (II вида),
- ГОУ Детский дом № 37 (для детей с девиантным поведением).

Проведение социально-значимых и массовых мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей осуществляется с целью социализации детей и позволяет привлечь внимание общественности и представителей властных структур федерального и регионального уровней к проблемам социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество, гуманизации общественных отношений, развития системы дополнительного образования детей и пропаганды туристско-краеведческой деятельности, как эффективного метода оздоровления, развития и социальной адаптации детей и подростков. Итоги проведения IV Всероссийской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу» были отмечены Президентом РФ Д.А.Медведевым, который одобрил и поддержал подобные инициативы.





Материально-техническая база представлена туристским оборудованием и снаряжением, достаточным для организации образовательного процесса на данном этапе деятельности организации. Компьютерное оборудование отсутствует.



Отсутствие собственного помещения и недостаток материально-технических ресурсов до определенной степени удалось компенсировать использованием ресурсов организаций – партнеров при организации образовательного процесса.

Проведение продуманной рекламной политики: проведение нестандартных массовых мероприятий для детей из общеобразовательных школ г.Москвы «Слет первопроходцев», «Дорога дружбы», участие в образовательных выставках и форумах, организация фотовыставок, публикации в периодической печати, выступление по телевидению, создание фильмов, презентаций и рекламных буклетов способствовало распространению информации о деятельности нашего учреждения в образовательной среде города, созданию позитивного имиджа организации, а также позволило оценить потенциальный спрос на образовательную деятельность в сфере активного туризма, как среди школьников, так и среди родителей и педагогических работников образовательных учреждений г. Москвы.

Важным фактором успешной деятельности ГОУ «Лаборатория путешествий» также является наличие определенных внутренних принципов, позволяющих отбирать педагогические кадры, способные реализовывать цели организации, а также наличие небольшой, но сплоченной и достаточно квалифицированной команды администраторов.

Комфортная психологическая атмосфера, молодой возраст работников, увлеченность туризмом и инновациями в различных сферах жизни, возможность участия в российских и международных экспедициях, организуемых БОФ «Клуб «Приключение» в качестве поощрения за качественную и творческую работу, являются достаточно сильным мотивирующим фактором для работы в ГОУ «Лаборатория путешествий».

Таким образом, подбор и отбор кадров соответствующей квалификации и обладающего определенными моральными и личностными качествами, создание сетевой структуры филиалов на базе школ, использование взаимовыгодного социального партнерства, как средства достижения целей организации, продуманная деятельность в области PR и рекламы позволили ГОУ «Лаборатория путешествий» достаточно успешно работать, несмотря на практически полное отсутствие материально-технической базы и небольшую численность коллектива.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
ЗА 2010 -2011 ГОД**

Целью работы Структурного Подразделения Коррекционной Педагогики (далее СПКП) в 2010-2011 учебном году является реализация Программы развития и годовых планов работы ГОУ «Лаборатория путешествий» в части организации и осуществления образовательной деятельности по утвержденным программам на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений различных видов.

Для выполнения поставленной цели СПКП решает следующие задачи:

1. Планирование работы ГОУ «Лаборатория путешествий» в части организации педагогической деятельности.
2. Реализация образовательной деятельности по утвержденным программам.
3. Контроль реализации образовательных программ.
4. Документационное сопровождение деятельности СПКП.
5. Формирование научно-методической базы СПКП.
6. Повышение авторитета ГОУ «Лаборатория путешествий» среди организаций, ведущих туристско-краеведческую деятельность и организаций, ведущих работу с детьми с ОВЗ.
7. Участие в кадровой работе ГОУ «Лаборатория путешествий»

Согласно поставленным задачам в 2010-2011 году была проведена следующая работа:

В части планирования:

Согласно плану набора обучающихся 2010-2011 учебного года на базах десяти специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений различных видов организованы объединения по следующим образовательным программам туристско – краеведческой направленности:

**«Продвижение базисная»:**

Школа – интернат № 25 – (нарушение опорно-двигательного аппарата) – VI вида;

Школа – интернат № 31 – (нарушение опорно-двигательного аппарата) - VI вида;

Школа – интернат № 73 – (задержка психического развития) – VII вида;

Школа № 573 – (нарушение речи) – V вида;

Школа № 418 – (умственно-отсталые) – VIII вида;

Детский дом № 37;

**«Грани туризма»:**

Школа – интернат № 22 - I-II вида;

**«Вертикаль»:**

Школа – интернат № 52 – (глухие и слабослышащие) – I-II вида;

**«ФизКультур»:**

Школа – интернат № 30 - (глухие и слабослышащие) - I-II вида;

**«Сталкер»:**

Школа – интернат № 62 - (умственно-отсталые) – VIII вида.

Администрация ряда СКОШ выразила желание начать сотрудничество с ГОУ «Лаборатория путешествий» в 2011-2012 учебном году.

Реализация образовательной деятельности на базе школ - партнеров осуществлялась согласно утвержденному расписанию занятий и в соответствии с календарно-тематическими планами ГОУ «Лаборатории путешествий».

В части контроля реализации образовательных программ:

В 2010-2011 учебном году контроль образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

- Контроль реализации учебных часов в соответствии с календарно - тематическими планами.
- Контроль качества учебных занятий (тематическое соответствие образовательной программе)
- Написание отчетно-аналитических справок педагогами дополнительного образования по окончании многодневных выездов.

1) Контроль реализации учебных часов осуществлялся:

- Плановой проверкой журналов и составлением актов в конце каждого месяца.
  - Заполнением накопительной ведомости журнала.
  - Составлением справки по каждому журналу раз в полугодие.
- 2) Контроль качества учебных занятий осуществляется во время плановых посещений занятий в течение учебного года. По каждому занятию составлена аналитическая справка, отражающая основные дидактические категории (достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи), а так же даны методические рекомендации педагогу.
- 3) Написание отчетов по окончанию многодневных выездов с детьми, дало возможность увидеть результаты поездок и проанализировать работу педагогов в полевых условиях, их самоорганизацию, повысить мотивацию к работе. Ряд отчетов был опубликован в СМИ.

Номенклатура существующей документации СПКП:

- Положение о структурном подразделении.
- План набора обучающихся в группы.
- Расписание занятий детских объединений.
- Годовой план работы.
- Образовательная программа «Продвижение базисная».
- Образовательная программа « Грани туризма».
- Образовательная программа «ФизКульТур».
- Образовательная программа «Вертикаль».
- Образовательная программа «Сталкер».
- Договора с образовательными учреждениями, на базе которых проводятся занятия.
- Паспорта готовности школ – партнеров.
- Календарно-тематический план работы на год.
- Заявления от родителей на прием детей в объединение.
- Медицинские допуски детей к занятиям в объединениях.

- Лицензии школ – партнеров на осуществление медицинской деятельности .
- Заявления от родителей на участие в выездных мероприятиях, практических занятиях на местности, учебно-тренировочных выходов.
- Основные сопроводительные инструкции (должностные, инструкции по технике безопасности, инструкции по организации и проведению выездных мероприятий, походов, практических занятий на местности).
- Приказы о проведении выездных мероприятий хранятся в учебной части.
- Маршрутные листы.
- Журналы учета работы объединения.
- Акты о проверке журналов учета работы объединений.
- Распоряжения об изменениях в расписании занятий.

На данном этапе в СПКП собран методический материал необходимый для реализации вышеперечисленных образовательных программ:

- Методические разработки и планы конспекты занятий;
- Вспомогательные нормативные документы, регламентирующие работу педагога;
- Методические рекомендации по организации педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- Научная литература по туристско-краеведческому направлению;
- Методические материалы по естествознанию и экологии;
- Методические рекомендации по работе с детьми с различными видами ограничений в здоровье;
- Мультимедийные материалы;

Все объединения принимают активное участие в социально-значимых и массовых мероприятиях, включенных в годовой план работы ГОУ «Лаборатория путешествий».

- 1) В открытых городских соревнованиях по спортивному туризму на Кубок Мэра г. Москвы приняло участие 20 команд. Многие команды ГОУ «Лаборатория путешествий» заняли призовые места.

- В номинации «Короткая техническая дистанция»

(1 группа - дети I-II вида):

СКОШ № 52 заняла I место

СКОШ № 22 заняла II место

- В номинации «Конкурсная программа»

(1 группа – дети I-II вида):

СКОШ № 22 заняла I место

СКОШ № 52 заняла II место

(2 группа – дети с другими видами ограничений по здоровью)

СКОШ № 73 заняла III место

- В общем зачете:

(1 группа – дети I-II вида):

СКОШ № 52 заняла I место

СКОШ № 22 заняла II место

(2 группа – дети с другими видами ограничений по здоровью)

СКОШ № 62 заняла III место

- 2) В весеннем слете по пешеходному туризму, проводимому в новом семейном формате, приняло участие около 100 детей и значительное количество родителей. Были представлены спортивно-туристская, познавательная и игровая программы.

Учащиеся коррекционных школ, сотрудничающие с ГОУ «Лаборатория путешествий», регулярно и активно посещали «Географические лектории».

В школах, выразивших желание сотрудничать с ГОУ «Лаборатория путешествий» в 2011-2012 учебном году, проведены презентации программы «Продвижение» на общешкольных родительских собраниях.

В части кадровой работы:

Проведен ряд мероприятий по повышению квалификации педагогов дополнительного образования.

- Согласно годовому плану СПКП проводились круглые столы для педагогов дополнительного образования.
- Все педагоги приняли участие в XV Всероссийском юбилейном образовательном форуме.



- Оказывалась консультативная помощь в течение учебного года по вопросам организации образовательного процесса.
- Систематически проводились тренинги по повышению квалификации с области туристско-краеведческой деятельности.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ  
И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2010-2011 учебном году структурное подразделение общественных связей и социального партнерства проводило работу по нескольким основным направлениям:

**1. Распространение информации о деятельности ГОУ «Лаборатория путешествий».**

1.1. *Разработка и продвижение сайта «Лаборатории путешествий».* В 2010-2011 году был создан и запущен в работу сайт учреждения – [www.goulp.ru](http://www.goulp.ru) На страницах сайта отражена информация об основных направлениях работы организации. Страницы, посвященные мероприятиям («Кубок Мэра», Школа-семинар, Слет и др.), отражают структуру, концепцию и содержание проводимых мероприятий. Страница «Скоро будут...» представляет собой календарь мероприятий ГОУ «Лаборатория путешествий» на ближайшие несколько месяцев. В тоже время на данный момент нельзя сказать, что сайт функционирует на сто процентов: в планах на будущий год расширение наполнения сайта, особое внимание планируется уделить разделам «Теория путешествий» и «История путешествий» для того, чтобы был создан полноценный информационный портал, где любой интересующийся вопросами туризма и активного отдыха мог получить исчерпывающую информацию.

1.2. *Сотрудничество со средствами массовой информации.* В 2010 – 2011 учебном году было продолжено активное сотрудничество со средствами массовой информации. Выходили регулярные публикации о деятельности учреждения в ведущих изданиях – «Московская правда» и «Учительская газета», а также разовые репортажи о Соревнованиях на Кубок Мэра и о Молодежной экспедиции на Северный полюс в газетах «Вечерняя Москва», «Московский комсомолец», «Российская газета». Помимо этого в

2010-2011 учебном году началось сотрудничество с новыми изданиями – «Вестник детско-юношеского туризма» и «Туризм в школе».

1.3. Проведение и организация выставок, пресс-конференций. В 2010-2011 учебном году ГОУ «Лаборатория путешествий» была проведена фотовыставка в Департаменте образования города Москвы. Выставка получила высокую оценку от руководства Департамента. Накануне проведения IV Всероссийской Молодежной экспедиции на Северный полюс, а также по ее итогам состоялись пресс-конференции в «Российской газете», на которых присутствовали представители ведущих печатных изданий, а также телеканалов – РТР, НТВ, Столица, «Доверие».

**2. Организация PR-сопровождения массовых мероприятий ГОУ.** Одно из основных направлений работы «Лаборатории путешествий» - организация и проведение массовых мероприятий. В 2010-2011 учебном году количество массовых мероприятий возросло по сравнению с предыдущими годами. В организации и проведении всех мероприятий важную роль играет работа структурного подразделения общественных связей и социального партнерства. Оповещение всех участников, вывешивание информации на сайте, составление пресс-релизов, привлечение новых участников, оповещение представителей СМИ, приглашение VIP-гостей – функционал данного структурного подразделения, который выполнялся в ходе подготовки каждого массового и общественно значимого мероприятия согласно Плану работы ГОУ «Лаборатория путешествий».

**3. Разработка новых мероприятий, направленных на популяризацию деятельности учреждения.** В 2010-2011 году сотрудниками структурного подразделения было разработано и апробировано новое мероприятие - Выездной лекторий. Цель данного мероприятия: популяризация деятельности ГОУ «Лаборатория путешествий». Задачи: рассказать подросткам из разных районов Москвы о пользе туризма и здорового образа жизни, о проектах учреждения и о возможности принять в них участие, осуществление личного общения с людьми, путешествующими по разным регионам России и мира. В рамках проведения данного мероприятия были осуществлены переговоры с рядом районных Интеллект-центров, библиотек, а также с Муниципалитетом района Сокольники. Было выявлено, что существует запрос на подобные выездные мероприятия, состоялись лекции для подростковой аудитории – в Интеллект-центре, библиотеке №33 «Люблино» и в Библиотеке имени Лермонтова

(Муниципалитет Сокольники), лекции читал руководитель структурного подразделения И.В. Дубов. 16.04.2011 г. заместители директора ГОУ «Лаборатория путешествий» Е.И.Горлина и Е.В.Аубрехтова проводили лекцию «Зачем мы изучаем географию?» в ходе работы «Дня науки» в Городской библиотеке № 61.

Данное мероприятие проводилось с целью пропаганды научных знаний на основе актуальных достижений географической науки – были освещены вопросы геофизики и геотектоники, угроз, связанных с радиоактивным загрязнением окружающей среды в результате аварий на атомных электростанциях (Чернобыльская АЭС, Фукусима), освещение вопросов современных методов исследования, таких, как GIS (географические информационные системы). Целью лекции была актуализация знаний участников (детей и их родителей) в области географических наук, развитие познавательной активности детей. Мероприятие вызвало большой интерес у всех участников и организаторов «Дня науки».

**4. Содействие в организации работы педагогов дополнительного образования ГОУ «Лаборатория путешествий».** С целью повышения эффективности работы педагогов дополнительного образования и качества учебного процесса были осуществлены договоренности с музеями о проведении экскурсий для воспитанников ГОУ: с Музеем техники Вадима Задорожного, с Музеем холодной войны «Бункер», с Центральным Музеем вооруженных сил. Данное направление деятельности новое в работе структурного подразделения, оно показало свою эффективность, были получены положительные отзывы от педагогов и воспитанников, поэтому рекомендуется в будущем учебном году расширять связи с музеями города Москвы и Московской области.

Ежегодно ГОУ «Лаборатория путешествий» проводит программы летнего отдыха для детей из специальных (коррекционных) школ города Москвы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.** Программа «Большое приключение в Карелии» включает в себя разноуровневые смены:

1. Программа «Первопроходец» (14 дней): данная программа туристско-краеведческой направленности предполагает участие детей от 12 до 18 лет, не имеющих туристского опыта, а также предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одну неделю дети находятся на территории базового лагеря «Большое приключение», где с ними проводятся занятия по освоению базовых туристских навыков, психологические тренинги, занятия и тренировочные походы, спортивные и культурно-массовые мероприятия. Вторая неделя – это водный поход на катамаранах по маршрутам, специально разработанным с учетом физического и психологического состояния детей и подростков, их небольшого опыта, приобретенного за время пребывания в лагере.
2. Программа «Исследователь» (21 день): данная программа предназначена для детей и подростков, которые уже имеют какой-либо туристский опыт, либо прошли программу «Первопроходец», либо занимались по образовательным программам туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ ГОУ «Лаборатория путешествий», проводимых на базе специальных (коррекционных) школ г. Москвы.

Более сложный уровень маршрута и длительность (2 недели) многодневного похода предполагают более высокую степень освоения детьми туристских навыков, определенную степень развития ключевых компетентностей, таких, как способность организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения, умение решать проблемы; действовать в ситуации неопределенности, умение противостоять неуверенности и сложности; способность нести ответственность за принятые решения и свое поведение, занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение; самостоятельность и достаточно высокий уровень владения навыками командной работы, умение договариваться; показывать стойкость перед трудностями и многие другие качества и компетенции, формирование которых является главной образовательной целью программ, осуществляемых ГОУ

«Лаборатория путешествий» совместно с Благотворительным оздоровительным фондом «Клуб «Приключение».

Все программы включают краеведческие экскурсии в Петрозаводск, посещение музеев, экскурсии в Кижы, к водопаду Кивач — второму по величине равнинному водопаду Европы (после Рейнского).

**Обеспечение образовательного процесса:**

1. Группы детей (по 10 человек) приезжают в сопровождении одного взрослого (педагога дополнительного образования ГОУ «Лаборатория путешествий», либо волонтера, имеющего соответствующую педагогическую и туристскую подготовку).
2. В лагере и во время многодневного похода за подготовку, а также жизнь и здоровье детей несет высококвалифицированный инструктор детско-юношеского туризма.
3. Маршруты походов разрабатывает специально созданная маршрутно-квалификационная комиссия, состоящая из специалистов высшей категории в области водного, пешего и велотуризма.
4. В лагере функционирует психолого-педагогическая служба: разработаны и регулярно проводятся психологические тренинги, направленные на формирование социально значимых качеств личности – самостоятельности, толерантности, умения улаживать разногласия и конфликты и договариваться. Специально разработанная программа по канистерапии (психологическая реабилитация и адаптация детей с ОВЗ при помощи общения и занятий с собаками) является одним из инновационных направлений деятельности. В лагере для этих целей содержится около 50 особей собак породы Хаски, которая признана одной из самых лучших пород для взаимодействия с людьми, особенно с детьми. Результаты мониторинга психологического состояния детей, особенно детей с ОВЗ после занятий с собаками, дают основание для утверждения о значительном улучшении адаптационных возможностей детей, значительном снижении уровня тревожности, повышении самооценки и улучшении личностного комфорта детей.

5. Спортивные и культурно-массовые мероприятия разрабатываются и проводятся квалифицированными специалистами в области адаптивной физкультуры, педагогами-организаторами и профессиональными аниматорами.

**Условия пребывания:**

1. Стационарный палаточный лагерь расположен в Муезерском районе Республики Карелия, на берегу живописного Мергубского озера (площадь лагеря 15 га), территория с богатой флорой и фауной является прекрасной образовательной средой.
2. Лагерь оснащен открытой летней столовой и складами пищевых продуктов, оборудованными в соответствии с требованиями СЭС, дети обеспечены горячим 5-разовым питанием, в многодневном походе – трех-разовым горячим питанием.
3. На территории лагеря есть стационарный медицинский пункт, медицинская помощь и контроль за состоянием здоровья детей осуществляется врачом.
4. Также на территории лагеря расположены специально оборудованные площадки для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий.
5. Дети полностью обеспечены всем необходимым туристским снаряжением (палатки, спальные мешки, вкладыши в спальники, гермомешки, спасательные жилеты, катамараны и др.).
6. Дети обеспечены бутилированной питьевой водой.
7. На территории расположена баня, туалеты, места для умывания, которые соответствуют требованиям СЭС для стационарных палаточных лагерей.

**Система безопасности:**

1. В лагере существует собственная служба безопасности, возглавляемая заместителем директора по безопасности.
2. Перед отъездом групп детей сотрудники ГОУ «Лаборатория путешествий» проводят родительские собрания с участием детей, на которых проводится обязательный инструктаж по технике безопасности при пользовании железнодорожным и автомобильным транспортом.
3. Непосредственно перед отъездом сопровождающие еще раз инструктируют детей по ТБ на железнодорожном транспорте, и о действиях в экстренной ситуации.

4. В лагере с детьми проводятся инструктажи по правилам проживания и технике безопасности в стационарном палаточном лагере, по технике безопасности на воде, при проведении занятий и в многодневном походе.
5. Осуществляются занятия по оказанию первой медицинской помощи, а также по выживанию в природной среде в экстренной ситуации.
6. Все маршруты зарегистрированы в местной службе ГО и ЧС.
7. При необходимости группа быстрого реагирования под руководством заместителя директора по безопасности выезжает для ликвидации экстремальных ситуаций на маршрутах.

#### **Мониторинг образовательной и оздоровительной деятельности:**

Система мониторинга результатов участия детей в программах постоянно совершенствуется. Психолого-педагогической службой систематически проводятся опросы, анкетирование и наблюдение за развитием личности детей по критериям адаптивности, толерантности, самостоятельности; по формированию ключевых компетенций, командного духа, мониторинг уровня сплоченности.

В целях контроля качества реализации образовательных программ проводится анкетирование детей и сопровождающих по оценке деятельности инструктора детско-юношеского туризма, проводившего работу с данной группой.

Состояние физического здоровья детей постоянно контролируется медицинским работником в лагере, а также после возвращения групп из походов.

По результатам опросов и анкетирования детей проводится анализ личной удовлетворенности детей участием в данным образовательных программах.

#### **Результативность:**

В 2011 году в образовательных программах «Первооткрыватель» и «Исследователь» участвовали 300 детей из специальных (коррекционных) школ Департамента образования города Москвы.

По результатам проведения программ и мониторинга физического и психического состояния детей, а также опросов, анкетирования и наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья можно сделать следующие выводы:

Прохождение данных программ оказывает значительное воздействие на формирование социально значимых навыков у детей с ОВЗ.

Улучшается общее физическое состояние детей, повышаются их адаптивные возможности, наблюдается снижение тревожности, при одновременном повышении субъективного психологического комфорта.

Отдаленным результатом является желание повторно участвовать в программах (почти 100% детей).

У детей, занимавшихся по образовательным программам туристско-краеведческой направленности ГОУ «Лаборатория путешествий» на базе коррекционных школ-партнеров, наблюдается более высокий уровень психологической готовности самостоятельно действовать в условиях непривычной обстановки, неопределенности, более высокий уровень самооценки и уверенности в себе, а также достаточно высокий уровень владения туристскими и бытовыми навыками, что позволило некоторым группам детей сразу принять участие в более сложной программе «Исследователь».

Целенаправленная деятельность по формированию социально значимых компетенций оказала значительное влияние на развитие самостоятельной познавательной активности детей с ОВЗ.

Проведение данных программ в природной среде позитивно сказывается на эмоциональном состоянии детей с ОВЗ, канистерапия (оздоровление при помощи собак) оказывает особенно благотворное влияние на снижение тревожности и улучшение коммуникативной компетенции детей.

Реальные жизненные ситуации, которые дети переживают в многодневных походах, на опыте применяя знания, полученные школе и на занятиях в туристском объединении, дают возможность для формирования бытовой и социальной компетенции (освоение и использование навыков самообслуживания, принятия решений, исполнение различных социальных ролей и др.), улучшают межличностные отношения в детских группах.

Активная совместная деятельность с детьми других категорий улучшают социальную адаптацию детей с ОВЗ, повышают их самооценку, а также приводят к развитию толерантности у здоровых детей к детям с физическими и психическими недостатками здоровья, что является также одной из важнейших социальных целей образования, которую удается в определенной степени решать при реализации образовательных программ ГОУ «Лаборатория путешествий».



## **АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **Психологическая диагностика как основа работы социопсихологической службы.**

В самом общем виде психодиагностика – это наука и практика постановки психологического диагноза. Термин «психодиагностика», распространившийся в психиатрии после появления книги Г. Роршаха «Психодиагностика» (Rorschach H., 1921), довольно быстро вышел за пределы медицины. Термин «диагноз» начал пониматься как распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и даже как определение состояния конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы, той или иной психической функции или процесса у конкретного лица). Понятие «психодиагностика» распространилось и на профилактическое обследование индивидов и групп.

Подвергая человека обследованию, необходимо знать, какие психические процессы актуализируются в диагностической процедуре и какие факторы, способные изменить результат, влияют на поведение в ситуации обследования. Сообщением некоторых диагностических сведений (даже в том случае, когда они носят внешне невинный характер), неподготовленным людям или в неквалифицированной форме можно нанести серьезный вред тем, кого касается эта информация, или третьим лицам. Психолог, обладающий специальными методическими средствами, способен глубоко проникать во внутренний мир человека. Он способен вскрывать интимные, часто неосознаваемые или даже отрицаемые внутриличностные и межличностные проблемы. Тем самым психодиагностика включается в их решение.

Эта работа базируется на глубоком проникновении в личность, в его чувства, переживания, установки, картину мира, структуру взаимоотношений с окружающими. Для такого проникновения часто недостаточно одного лишь психологического чутья и интуиции, требуются специальные – психодиагностические – методы и методики, необходимо понимание сути психодиагностической работы, ее функций и задач.

Диагностика психического развития детей и подростков в учреждении дополнительного образования осуществляется основными психодиагностическими методами: тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа и анализ продуктов деятельности с целью исследования эмоционально-личностной и когнитивной сферы. Проведение диагностической работы со школьниками позволяет помимо основных и традиционных функций (например, информационной) осуществлять индивидуализирующую, экспрессивную и коммуникативную функции:

- индивидуализирующая функция позволяет увидеть портрет уникальности личности каждого ребенка, а не рассматривать ее сквозь призму статистической нормы, соответствующей возрастному нормативу или стандарту. Психодиагностика должна быть информативной не только для психологов, педагогов, родителей в плане раскрытия индивидуальных особенностей личности, но также для самосознания, самопознания самого ребенка. В этом случае психодиагностика работает на развитие самосознания ребенка;
- реализация экспрессивной функции заключается в том, что во время проведения процедуры тестирования детей имеет место непосредственное отреагирование их аффективных комплексов, актуализация переживаний, частичное осознание глубинных проблем. Это способствует дальнейшему более глубокому самопознанию;
- суть коммуникативной функции психодиагностики состоит в том, что безоценочное, развивающее общение психолога с детьми и подростками не только создает условия для свободного проявления их особенностей, но и способствует их нормальному личностному развитию.

Таким образом, развертывание практической работы психологов в образовательной сфере, включая применение стандартизированных психодиагностических методик, ставит вопрос о получении достоверных диагностических данных о психических особенностях и психологической характеристике детей, обучающихся по образовательным программам в ГОУ «Лаборатория путешествий». Полученные результаты, во-первых, помогут как психологу, родителям, так и педагогическому коллективу в целом найти более грамотный и профессиональный индивидуальный подход к личности ребенка, во-вторых, модернизировать образовательную траекторию.

В 2010-2011 учебном году было проведено экспериментально-психологическое обследования обучающихся преимущественно среднего звена специальных коррекционных школ, для оценки главным образом следующих параметров:

1. Уровня психического развития участников с целью определения наличия потенциала для развития, внешних и внутренних личностных ресурсов.
2. Коммуникативных навыков как коммуникативной компетенции.

3. Самостоятельности как формы социальной компетенции.

Для проведения данного исследования применялись следующие методы и методики:

1. Тест Векслера как основной психологический диагностический инструментальный для измерения академического (вербального и невербального) интеллекта, уровня психического развития, в том числе самостоятельности (социальной зрелости суждений), для оценки уровня сохранности некоторых интеллектуальных способностей. Выполнение методики «Тест Д. Векслера» осуществляется в паре с обучающимся в режиме диалога (вопрос-ответ). Результаты выполнения некоторых методик являются наиболее прогностичными для дальнейшего развития ребенка как в школе, так и в социуме в целом. Обработка результатов для оценки уровня психического развития производится при значении нормы – 100 баллов, уровня самостоятельности – 10 баллов.
2. Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности». Коммуникативные и организаторские склонности проявляются в умении четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, в стремлении расширять контакты, участвовать в групповых мероприятиях, в стремлении проявлять инициативу, находчивость, сообразительность. Немалое значение имеет и способность оказывать психологическое влияние на людей, применять приемы и способы активного межличностного взаимодействия в совместной деятельности. Опросник состоит из 40 вопросов по двум шкалам. Обработка результатов по оценке коммуникативных навыков осуществляется исходя того, что «норма» - 10 баллов.

В исследовании приняли участие 48 человек мужского и женского пола в возрасте от 12 до 18 лет – учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений г. Москвы II – VIII вида. Все ответы испытуемых подробно отражены в протоколах и в бланках фиксации результатов.

Уровень психического развития выборки отображен в Таблице 1.

Табл. 1.

У\О – 6%	ЗПР – 60%			Норма – 34%		
Умственный дефект	Пограничный уровень	Сниженная норма	Средний уровень	Хорошая норма	Высокий интеллект	Весьма высокий
6%	17%	12%	50%	15%	0%	0%

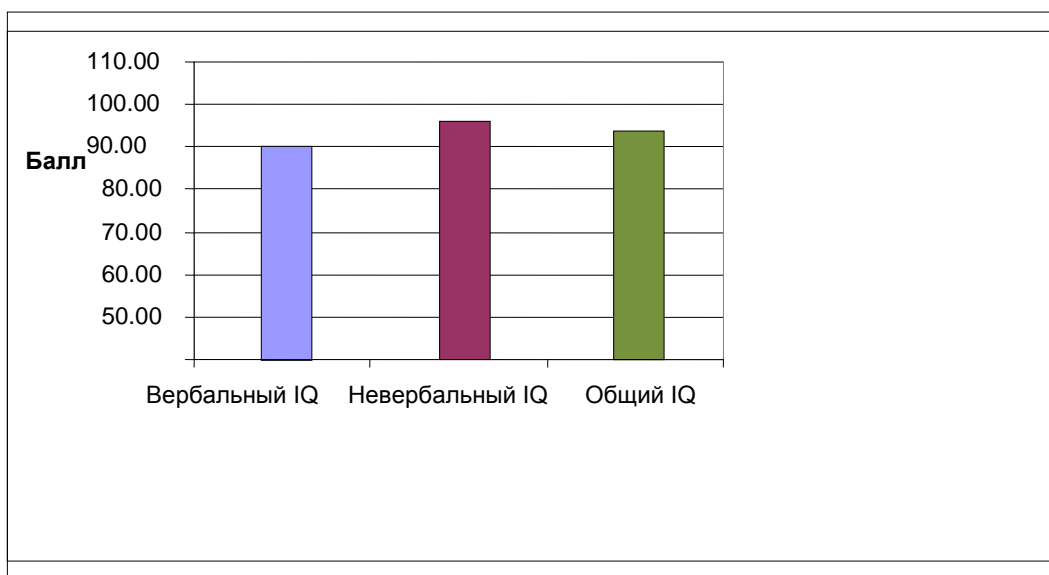


Рис. 1. Сравнение вербального и невербального интеллекта

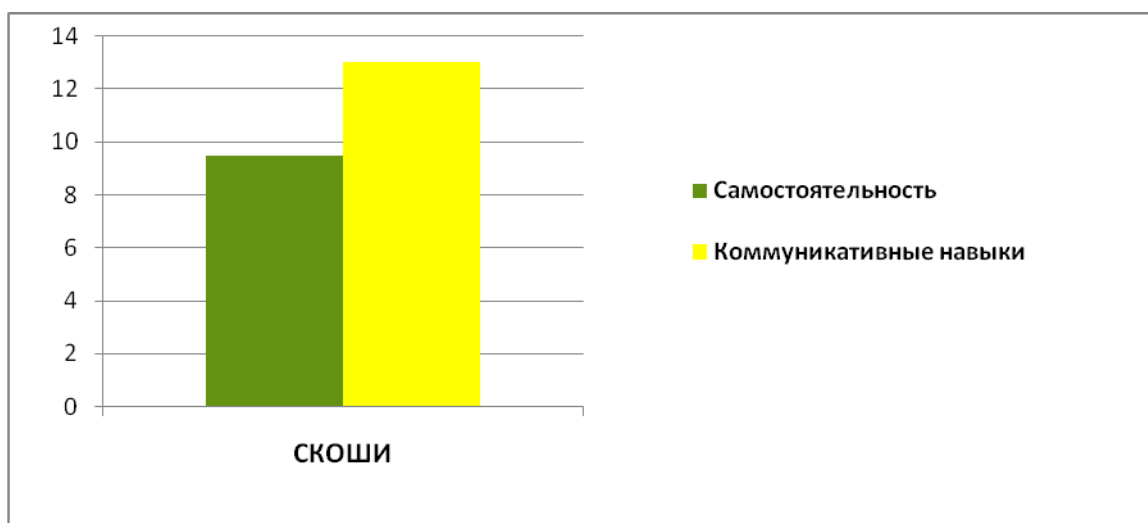
Табл. 2. Уровень сформированности коммуникативной компетенции

	Отставание – 21%			Норма – 79%	
Уровень развития	Весьма низкий	Низкий	Средний	Высокий	Весьма высокий
%	2%	14%	39%	27%	18%

Табл. 3. Уровень развития социальной компетенции

	Отставание – 46%			Норма – 54%	
Уровень развития	Весьма низкий	Низкий	Средний	Высокий	Весьма высокий
%	8%	36%	29%	23%	4%

Рис. 2. Сравнение социальной и коммуникативной компетенций



Таблицы и рисунки, расположенным выше, свидетельствуют о следующем:

1. Больше половины детей (60%), участвующих в образовательных программа ГОУ «Лаборатория путешествий» имеют уровень интеллектуального и в целом психического развития ниже нормы, причем практически 20% страдают существенной задержкой психического развития либо умственной отсталостью в стадии дебильности. Лишь каждый третий ребенок развит (и/или компенсирован) в пределах возрастной нормы.
2. Подавляющее большинство детей имеют развитые коммуникативные умения и навыки в пределах нормы. Более того, практически каждый второй ребенок владеет

коммуникативной компетенцией на высоком или очень высоком уровне, то есть не теряется в новой обстановке, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе, стремится расширить круг своих знакомых. 21% детей не стремится к общению, стремится играть и проводить время наедине с самим собой. В новой компании чувствуют себя скованно, испытывают существенные трудности в нахождении новых контактов и установлении связей.

3. По параметру наличия/отсутствия социальной компетентности количество испытуемых разделилось фактически на две половины: 46% не способны строить умозаключения на основе собственного жизненного опыта с опорой на здравый смысл и в соответствии с ними (умозаключениями) адекватно вести себя в реальной действительности, часто проявляют пассивный репертуар поведенческого реагирования. 54% детей обладают высоким уровнем самостоятельности, готовы проявлять инициативу в собственных действиях, занимают скорее активную линию поведения.

Таким образом, на основе полученных результатов исследования следует более подробно рассмотреть, учитывая специфические особенности развития, детей с умственной отсталостью и детей, страдающих ЗПР.

**Умственная отсталость** – состояние общего стойкого недоразвития психики, которое характеризуется, прежде всего, нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуального развития, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Олигофрения может часто сочетаться с любым другим психическим или соматическим расстройством; при этом у умственно отсталых может наблюдаться весь диапазон психических расстройств в 3-4 раза чаще, чем в целом в популяции. Адаптивное поведение при умственной отсталости чаще всего нарушено, но при адекватном медико-психолого-педагогическом подходе и поддержке такие дети могут быть достаточно хорошо адаптированы (с учетом степени умственной отсталости).

Причинами умственной отсталости являются следующие факторы:

1. Более чем в половине случаев являются генетические аномалии (в том числе синдром Дауна, аномалии половых хромосом и т.д.).
2. В 10% случаев возникновение умственной отсталости связано с врожденными нарушениями активности ферментов, обмена аминокислот, металлов, солей, жиров и углеводов.

3. Помимо этого, умственная отсталость возникает при нарушениях развития плода и в результате воздействия различных вредностей в раннем детстве, когда еще не сформирован гематоэнцефалический барьер.
4. Особо опасными являются травмы, отравления, инфекционные заболевания (токсоплазмоз, краснуха), а также интоксикация алкоголем, наркотиками, радиационное поражение, перенесенные будущей матерью в первом триместре беременности, когда происходит формирование зачатков головного мозга.
5. Травмы, полученные при родах, гипоксия, асфиксия плода также могут привести к стойкому психическому недоразвитию ребенка.

К умственно отсталым относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы. У детей с умственной отсталостью отмечается замедленное формирование двигательных навыков по сравнению с нормой: они позже, чем нормальные дети, начинают сидеть, ходить, в дальнейшем часто отмечается неточность зрительно-моторной координации, замедление скорости реакции. Нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его концентрация, распределение и переключение. Восприятие у этих детей характеризуется бедностью и недостаточностью, меньшим по сравнению с нормой объемом; дети испытывают существенные затруднения при восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов. Отмечается специфическое нарушение памяти. В частности, механическое запоминание при легкой умственной отсталости нарушено незначительно либо вообще не нарушено, а при некоторых формах умственной отсталости, например в связи с синдромом Дауна, нередко отмечается повышенное механическое запоминание целых предложений без понимания их смысла. При этом опосредованное ассоциативное запоминание существенно снижено.

Нарушения функции речи проявляются по-разному в зависимости от причины и степени тяжести умственной отсталости. Часто отмечаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Страдает и содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас, часто наблюдаются нарушения грамматического строя речи. Пассивный словарный запас несколько больше активного, однако затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы повседневного обихода. Нарушена регулирующая функция речи, её использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено.

Интеллект при умственной отсталости поражен тотально и равномерно. Отмечаются недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному абстрагированию и обобщению. Нарушена также функция предметного анализа. При исследовании вербального и невербального интеллекта не отмечается существенной разницы в уровне достижений.

Эмоционально-волевая регуляция дефицитарна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов. Общая незрелость личности ребенка проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции. Таким образом, общее стойкое психическое недоразвитие (при умственной отсталости) имеет тотальный характер, охватывая все сферы психики: моторику, восприятие, память, речь, интеллект в целом, эмоции и личность.

Особенностью психического недоразвития при умственной отсталости является также иерархичность: более поздние высшие формы психических процессов страдают в большей степени, чем элементарные. Так, например, при относительной сохранности элементарных функций моторики (локомоций: ходьбы, хватания и т.д.) нарушена точная координация движений, мелкая моторика кисти.

**По степени выраженности** умственная отсталость делится на дебильность, имбицильность и идиотию. Наше экспериментально-психологическое исследование обнаружило 6% детей из общего числа выборки, страдающих олигофренией в стадии дебильности. Легкая умственная отсталость (дебильность) характеризуется конкретностью мышления, неспособностью к творческой деятельности, примитивностью интересов и чувств. Речь формируется со значительным опозданием: длительно сохраняются короткие фразы, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения. Жесты используются редко и малоэффективно. Игра ребенка примитивнее, чем у сверстников, сформирована скорее на предметно-манипулятивном уровне. При наличии сюжетной игры наблюдается стереотипность и отсутствие развития сюжета. Эмоции в основном адекватны, но характеризуются повышенной заторможенностью либо импульсивностью проявлений. В ходе дальнейшего развития продолжают отмечаться недостаточность абстрактного мышления, низкая критичность, трудность приобретения навыков, отсутствие творческих возможностей. Сохраняются повышенная внушаемость, инертность, склонность к устоявшимся житейским стереотипам. Недостаточно развито произвольное внимание, иногда наблюдается инертность психических процессов, иногда



– неспособность концентрации внимания, неусидчивость и двигательная расторможенность. Работоспособность в целом не нарушена, отмечаются большая продуктивность при выполнении стереотипной, механической работы и пресыщаемость при необходимости осмысления заданий. Механическое запоминание успешно либо несколько затруднено; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже механического. Уровень достижений при выполнении графических проб ниже возрастной нормы, но, в отличие от рисунков детей с имбицильностью, на них у человека есть голова, конечности, туловище, однако отсутствует шея, уши, одежда, количество пальцев не соответствует норме. Затруднено понимание скрытого смысла рассказа; доступен рассказ из серии картинок, однако при увеличении количества фрагментов ребенок испытывает существенные затруднения в выполнении задания. При выполнении заданий, направленных на абстрагирование и обобщение проявляется конкретность суждений, ориентация на конкретно-наглядные и конкретно-ситуативные признаки предметов. При интенсивном и правильном обучении у ребенка могут быть сформированы простые обобщающие понятия общеупотребительного бытового значения. Ребенок не способен критически оценить и отнестись к уровню своих достижений и не ориентирован на мнение взрослых. Самооценка у детей с легкой умственной отсталостью в основном не сформирована и завышена.

В подростковом возрасте за счет гормональной перестройки организма и дефицитарности оттормаживающих механизмов базальных инстинктов возможно возникновение гиперсексуальности и перверсий полового влечения. В некоторых случаях отмечаются нарушения поведения со стремлением к бродяжничеству, правонарушениям сексуального характера. Подростки могут быть участниками антисоциальных групп, но никогда не занимают в них лидирующих позиций.

**К задержкам психического развития (ЗПР)** в детском возрасте относят обширную группу патологических состояний, характеризующихся недостаточностью интеллекта и психики в целом вследствие замедления темпа развития. ЗПР – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. За рубежом детей с ЗПР нередко называют «дети с трудностями в обучении», дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальным повреждением мозга».

Ранние нарушения развития центральной нервной системы могут быть вызваны как биологическими, так и социальными факторами. К биологическим факторам относятся:

1. Генетические: наследственные болезни обмена, наследственные формы инфантилизма и олигофрении, генные мутации и т.д.
2. Внутритробные нарушения: токсикозы беременности, конфликты в системе крови, внутритробные инфекции, интоксикации и др.
3. Родовые травмы.
4. Рано начавшиеся тяжелые хронические соматические заболевания; сенсорная депривация в связи с дефектами органов зрения и слуха.

К социальным факторам относятся:

1. Различные виды эмоциональной и социальной депривации: как в семье при воспитании в условиях безнадзорности, гиперопеки или жестокости, так и в детских сиротских учреждениях и т.д.
2. Стрессовые ситуации.
3. Педагогическая запущенность.

При ЗПР речь не идет о необратимом нарушении мозга, происходит лишь замедление темпа его развития, которое чаще всего обнаруживается на этапе поступления ребенка в школу. При ЗПР в благоприятных условиях и при применении специальных методов обучения и воспитания вполне возможно нормализовать учебную деятельность ребенка, в то время как при умственном недоразвитии (олигофрении) значение педагогических факторов существенно ниже. В отличие от умственно отсталых детей дети с ЗПР принимают и используют помощь в решении учебных задач. Динамика ЗПР принципиально отлична от умственной отсталости, чему способствует наличие сохранных звеньев в психической структуре, в частности высших психических функций (ВПФ). В большинстве случаев при ЗПР пораженными оказываются следующие функции: речь, зрительно-пространственные навыки и/или моторная координация. Характерной особенностью повреждений является тенденция к прогрессивному их уменьшению по мере развития ребенка.

У детей с нарушением психического развития недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях об окружающем мире, навыки элементарных математических операций и языковые умения и навыки, составляющие необходимую основу успешного обучения. Такие дети чаще выглядят моложе своего возраста, а если и

соответствуют по внешнему облику сверстникам, кажутся младше благодаря инфантильным эмоциональным реакциям и поведению. На занятиях они продолжают играть, не умеют подчиняться дисциплинарным требованиям. Нередко дети с ЗПР наряду с нарушениями в познавательной сфере обнаруживают признаки церебрастении и гипердинамического синдрома. Умственная работоспособность детей значительно снижена из-за дефицитарности функций внимания и памяти. Отстает формирование речи, как правило, наблюдаются дефекты произношения, несформированность звукобуквенного анализа, что влечет за собой значительные затруднения в овладении письмом и чтением. Речь детей с ЗПР в основном состоит из простых предложений. Независимо от используемой учителем формы обращения свой ответ они нередко начинают со слов «потому что». У многих детей с ЗПР не полностью сформировано умение самостоятельно с помощью интонации делить речевой поток на предложения. Их предложения порой состоят из 17-20 слов, но трудно определить границы составных частей высказывания. Подобные высказывания содержат побочные ассоциации, многочисленные повторы, возвращение к уже сказанному. Такая речь на первый взгляд производит благополучное впечатление, поскольку ребенок ведет рассказ легко, особо не затрудняясь в выборе нужных слов, без значительного изменения темпа речи. Отмечается задержка в развитии словесно-логического мышления, тогда как сохранным остается наглядно-действенное мышление.

Дети с ЗПР плохо осведомлены даже в отношении явлений, которые им не раз приходилось наблюдать в повседневной жизни. Они не могут правильно рассказать о составе своей семьи, профессии и деятельности близких, не с состоянием назвать свой возраст, день рождения, адрес. Многие дети в речи используют неверные и неточные словесные обозначения (например: «там, тут, далеко, около» и т.д.). Они, как правило, смешивают понятия «время года» и «месяц», не умеют рассказать об отличительных признаках времен года. Рассматривая картинки с изображением разных времен года, дети с ЗПР почти безошибочно их определяют, но при этом опираются лишь на 2-3 отличительных признака, в то время как нормально развивающиеся дети выделяют 5-7 признаков погоды, состояния деревьев, животных, одежды и т.д. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями, что отчетливо проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. У них также наблюдается большое количество ошибочных ответов при назывании изображений

отдельных предметов (в основном птиц, цветов, деревьев, рыб, грибов, насекомых) или их замена описаниями фрагментов.

Дети с ЗПР испытывают существенные трудности при планировании и контроле своей деятельности, что в процессе выполнения задания выражается в невозможности выделить отдельные операции в нужной последовательности. Не умея программировать определенное действие, на самом деле состоящее из нескольких отдельных операций (при сборах, уборке помещения, изготовлении поделок, выполнении задания и т.п.), ребенок или совсем не приступает к заданию, или выполняет его частично, хаотично, непоследовательно, то есть небрежно.

У многих детей познавательная деятельность страдает из-за моторной расторможенности, ажитации, повышенной возбудимости. Фон настроения у детей с ЗПР отличается либо эйфоричностью в сочетании с моторной расторможенностью, либо раздражительностью в сочетании с тенденцией к образованию страхов, тиков, энуреза, энкопреза. При неблагоприятных условиях воспитания может формироваться патологическое развитие личности с отсутствием чувства долга и ответственности, с эгоцентризмом и неспособностью к волевым усилиям.

Слабая произвольная организация и невысокая мотивация приводят к неуспеху в жизни и нарушениям поведения. Репрессии в школе и дома еще более снижают учебную мотивацию и ведут к еще большему отставанию в развитии и к закреплению нарушений поведения. Отсюда открывается путь к ложной компенсации – браваде, взятию на себя роли шута, а позже – и к асоциальной позиции.

**Таким образом,** принимая во внимание, что более 60% детей, обучающихся по образовательным программам ГОУ «Лаборатория путешествий», имеют ЗПР либо страдают умственной отсталостью, а также имеют низкий уровень сформированности социальной компетентности, при работе с ними и организации различных видов развивающей деятельности важно учитывать следующие факторы:

1. При выборе образовательной траектории для ребенка с легкой умственной отсталостью иногда возникают трудности, поскольку за счет развития отдельных способностей (механической памяти, функции счета, коммуникативных) он производит впечатление вполне развитого. Следовательно, необходимо проводить обследование и наблюдение (мониторинг) в динамике.
2. Коллектив педагогов и инструкторов должен быть профессионально готов к встрече с такими детьми и к взаимодействию с ними. Ребенок с умственной

отсталостью в группе более нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения, однако педагог или инструктор (или другой вспомогательный персонал) образовательного учреждения не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. С учетом способностей познавательной сферы умственно отсталого ребенка при планировании и проведении лекториев и занятий необходимый для усвоения материал рекомендуется делить на маленькие порции и представлять в наглядно-практических, деятельностных условиях, при необходимости закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

3. У большинства умственно отсталых детей обучение в школе приводит к торможению развития и появлению реакций дезадаптации. Это происходит за счет сопутствующих неблагоприятных факторов биологического и социального развития, в результате чего ребенок не может усвоить программу школы и попадает в разряд хронически неуспевающих. При правильно выбранной образовательной среде (а именно: щадящий режим, более индивидуальный подход, более внимательное отношение, терпение и эмпатия) дети с легкой умственной отсталостью значительно легче адаптируются к самостоятельной жизни: осваивают трудовые навыки, навыки самообслуживания и обслуживание членов своей семьи.
4. При благоприятных условиях воспитания задержка психического развития может быть преодолена силами коррекционных педагогов, педагогов дополнительного образования, психологов и врачей, применяющих специальные методы, направленные на раскрытие возможностей ребенка. Ребенку с ЗПР необходимо выделять много времени и внимания во избежание еще большего замедления развития в связи с педагогической и социальной запущенностью. Центральной фигурой в коррекции является специалист, диагностирующий и выделяющий сохранные зоны психического развития и, опираясь на них, планомерно развивающий недостаточные высшие психические функции. Также одна из задач психолога заключается во влиянии на мнения педагогов и родителей, в создании ситуации успеха. ЗПР усугубляется при соматических заболеваниях, поэтому необходимы общеукрепляющее лечение и профилактика обострений частых и хронических заболеваний (водные процедуры, купание). Основой успеха комплексной работы с детьми, страдающими ЗПР, являются ранняя диагностика и раннее введение коррекционных мероприятий.

5. В ГОУ «Лаборатория путешествий» коррекционная работа должна строиться по адаптированным образовательным программам. Коррекционная направленность достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром, природоведение, ритмика, лепка («Юный скульптор») и т.п. С целью развития индивидуальных увлечений ребенка и расширения диапазона познавательных интересов должны вводиться альтернативные образовательные направления (спортивное, художественно-эстетическое, природоведческое и т.д.).
6. Педагог дополнительного образования – главное лицо в учреждении дополнительного образования, и от того, насколько он понимает трудности своих учеников, видит их сильные стороны и может им помочь, зависят и успехи детей, и психологический климат в группе.
7. Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР обеспечивается многими составляющими, среди которых немалую роль играет взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители адекватно оценивали возможности ребенка, не предъявляли ему завышенных требований и непосильных нагрузок и, с другой стороны, приняли диагноз, поставленный специалистами, не драматизировали ситуацию, стали участниками коррекционно-развивающего процесса. Таким образом, целесообразно введение семейного направления.

В связи с этим в школах классным руководителям, родителям и администрации предоставляются психологические заключения, а также рекомендации, касающиеся обучения и воспитания этих детей, в том числе в рамках родительских собраний, консилиумов, в рамках организации образовательного процесса в ГОУ «Лаборатория путешествий» необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в совместную туристскую и иную деятельность с детьми.